

鳥取県のじまん地図を作ろう

知的障がい 中学部3年
社会科「鳥取県のじまん地図を作ろう」 資料の活用

ねらい

- 鳥取県の特産物や観光地、伝統文化について、図書館資料やインターネット、インタビューで調べ、鳥取県のじまんを知る。
- 鳥取県のじまんで地図にして、相手にわかりやすく伝える。
- 鳥取県のじまんについて関心を持ち、進んで調べようとする。

学習展開（単元の流れ）……

- ① 「見えるぞ！ニッポン（鳥取県）」のVTRを見て、鳥取県にはたくさんのじまんがあることを知る。
- ② 学校図書館資料やインターネットを活用して、鳥取県のじまんについて、詳しく調べる。
- ③ 担任以外の先生にインタビューして、自分が調べたこと以外に鳥取県のじまんがないか、調べる。
- ④ 写真や絵を貼ったり、自分の言葉でまとめたりして、鳥取県のじまん地図を作る。
- ⑤ ALTの先生や同学年の友達に鳥取県のじまん地図や傘踊りの披露、試食などのいろいろな手段で発表し、伝える。



星空舞やとうふちくわが、
載っている本はありますか？

★指導のポイント

- ◆ なるべく生徒が「もっと調べてみたい。」「初めて知った！」「びっくりした！」と思えるような旅行雑誌やパンフレット、新聞などの多様な資料を準備する。
- ◆ 生徒が直接資料を学校司書に依頼する場を設定し、学校司書は事前に準備した資料の中から生徒の実態に合った資料を厳選して、手渡すようにする。
- ◆ 資料の言葉が難しい時には、生徒の実態に合わせて、わかりやすくかみ砕いて説明するようにし、まとめる際には資料を写すのではなく、自分の言葉で書くように助言する。

◆司書教諭と学校司書の関わり

- 事前に学習の進め方について、担任と司書教諭、学校司書で打ち合わせを行う。
- 学校司書は、生徒の実態に合った、絵や写真がたくさん掲載されている旅行雑誌などのわかりやすい資料を収集して、提供する。
- 司書教諭と学校司書は、できる範囲で授業に入り、担任と連携して、目次や索引を使った調べ方やまとめ方のアドバイスをする。

資料

DVD「見えるぞ ニッポン！（鳥取県）」「鳥取しゃんしゃん祭」 雑誌「つばさ」
「ガイナレー鳥取」パンフレット「鳥取旅時間」「道の駅マップ」「美味だより」
旅行雑誌「るるぶ鳥取」「るるぶ鳥取、大山、蒜山高原」 図書館自作資料 他