

# 鳥取の歴史を知ろう

～探究学習のスキルを習得しよう～

2年 社会科

「郷土の歴史に関心を持つ」  
情報活用(情報の整理・表現)

ねらい

- 鳥取県の歴史を知り、興味関心を持つ。
- 多様な資料を活用しまとめることができる。

## 学 習 展 開 . . . . .

- ① 鳥取県の歴史に関するパスファインダーや関連資料を見て知識を得る。
- ② 資料の中から調べたいテーマを決め、併せて問いを立てる。
- ③ 多様な資料を読み取り情報をまとめていく。
- ④ わからないことや専門的なことは教科担当教員に尋ねながら進め、問いの答えを明らかにし、感想も書く。
- ⑤ まとめたものを発表し、他者に伝えあい学びを広げる。



必要な資料を探している様子



資料をまとめる様子

### ◆司書教諭と学校司書の関わり

- 教科担当教員は司書教諭と探究スキルのレベルについて相談し、ワークシートを作成する。
- 学校司書は、教科担当教員から事前に授業計画を確認し、配布資料を保存する。
- 学校司書は、テーマに沿った資料を収集する。
- 学校司書はパスファインダー、ブックリストを作成する。
- 司書教諭、学校司書はT2、T3で支援する。
- 学校司書は生徒のまとめたものを展示する。

### ★指導のポイント

- ◆ テーマや問いが決まらない生徒には、選択例を紹介する。
- ◆ 疑問や感想欄を設けることで次への探究サイクルにつなげる。
- ◆ 学校に所蔵していない貴重な郷土資料に触れる。
- ◆ 情報モラルを守らせる。(参考文献記載)

### 資料

「目で見る鳥取・因幡の100年」「鳥取県ができるまで」「鳥取の災害」「東中学校史」「修立小学校100周年史」「織田vs毛利」「大山口列車空襲」「鳥取県の戦災記録」「70年目の夏昭和の戦争と鳥取」「鳥取藩の参勤交代」「遠藤董」「郷土史跡めぐり案内」「水木しげる」「大麒麟獅子展」「大伴家持」他