

新聞記事をスクラップしよう

～写真や図表の効果を見つけよう～

1年 国語

「根拠を明確にして書こう」
資料の活用(新聞)

ねらい

- 新聞記事にある写真や図表の効果についての意見を、根拠を明確にして書くことができる。
- 新聞を読む習慣を身に付け、新聞を情報の一つとして活用することができる。

学 習 展 開

- ① 掲示した新聞を見ながら、トップ記事・見出し・リード文・広告・版・キャプション・面名など「新聞のしくみ」を説明し、新聞用語の確認をする。
- ② 持参した興味のある記事を切り抜き、ワークシートに貼付した後、見出しやキャプションを抜き書きする。
- ③ その記事が伝えたいことは何か、それに対して写真や図表は効果的かどうか、自分の考えを意見交換する。
- ④ 写真や図表は効果について、複数の観点から根拠をまとめ、意見文を書く。



新聞を授業に活用する生徒



写真や図表の効果について意見交換をする生徒

◆司書教諭と学校司書の関わり

- 学校司書は授業者と相談して、資料準備を行う。
- 司書教諭は、「新聞のしくみ」を説明する。
- 司書教諭、学校司書は、見出しやキャプションを書き抜いたり、記事の内容を理解したりする活動をT2、T3として支援する。

★指導のポイント

- ◆ 新聞は複数の新聞社の新聞を準備する。
- ◆ 切り抜く記事は、生徒が家から持って来る。
- ◆ 図書館で学習することで、複数の新聞社の記事を比べたり、過去の記事を調べたりできる。

資料

図書館所蔵の新聞（全国紙：毎日新聞、朝日新聞 地方紙：日本海新聞）

生徒が持参した各種新聞