

地域探究の時間 「保育・子育て班」

～絵本や子育てに関する調査・探究～

2年 特別活動
地域探究の時間
資料の活用(調査・発表)

ねらい

- 「地域探究の時間」によって社会貢献につながる視点を学ぶ
- 地域の魅力や課題を見つけ、調査・探究・発表を行う
- グループで話し合うことでコミュニケーション能力を高める

学 習 展 開

- ① 学校図書館に「大誠こども園」の園長先生を招き、絵本の読み聞かせのノウハウを学ぶ。
- ② 読み聞かせに使用する絵本などを選ぶ。
- ③ 手作り絵本の作成。
- ④ 実際に保育園で絵本の読み聞かせ、手作り絵本の読み聞かせを実施。園児とふれあう。
- ⑤ 利用状況等のアンケート調査。例えば、「子どもに読み聞かせをする頻度は?」「好きな絵本は?」など、90人分のアンケートを集計し、町民の家庭での読み聞かせの実施状況や図書館利用などに関する実態を調査。
- ⑥ 校内発表会。これまで自分たちが行ったフィールドワークについて発表。



手作り絵本の作成



校内発表会

◆司書教諭と学校司書の関わり

- 司書教諭は日ごろから図書館活用について教科担当教員に周知し連携する。
- 学校司書は担当教員と相談して授業の手法や教材研究についての情報提供、生徒が使用する資料の準備を行う。
- 学校司書は生徒の活動を担当教員とともに支援する。事前打ち合わせにより決めた内容に合わせ、資料準備や会場準備を行う。

★指導のポイント

- ◆ 約半年間の地域探究で、絵本の知識をつけることや、外部の方とコミュニケーションを取ることで、学校図書館を活用し調査することなど見通しとねらいと伝えたいことで、班の中で考え、まとめ、発表する力を身につけさせる。

資料

「楽しい読み聞かせ」 小林功／著（全国学校図書館協議会）
「よい絵本 リスト」全国学校図書館協議会HP
「おすすめ絵本 紹介リスト」鳥取県立図書館HP ほか