

学校図書館 × ICT活用 を考える

~学校図書館活用の基盤の上で~



江府町立奥大山江府学園
黒見 真由美

kuromi_my@g.torikyo.ed.jp

1 はじめに

2 図書館 × ICT活用 授業実践例（国語）

① 4年「ことわざと故事成語」

② 4年「みんなで新聞を作ろう」

③ 3年「本をしょうかいしよう」

3 実践から考えたこと

学校図書館を活用した授業の試み

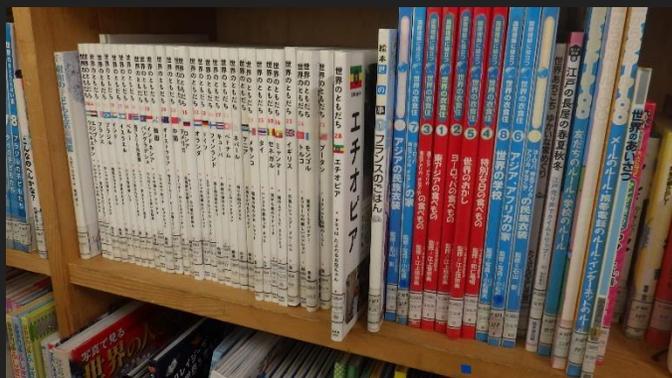
- 教科等での調べ学習
- 教科等での言語活動の資料
- 並行読書
- 発展的な読書活動へ
- 教材研究、教材作り

本気の調べ学習になっている？
本は1冊、使いたい人はたくさん！

3年国語 「外国のことをしょうかいしよう」

収 集	編 集		発 信
紹介する国を決めて、国旗や行事など調べる。	調べたことを取捨選択、整理してまとめる。	発表資料を作る。	発表の練習をする。
			発表し合い、交流する。

図書館を活用して
調べる！発信する！



一人一台
タブレットが
やってきた！

変わりつつある授業

○ 動的なツールとしてのタブレット 11の活用方法

- ① (文章などを) 読む
- ② (映像などを) 見る
- ③ (声、音や音楽を) 聞く
- ④ (文字や文章を) 打つ・書く
- ⑤ (ラインなどを) 引く、(図表や写真などの上や横に) 書き込む
- ⑥ 撮る
- ⑦ 動かす
- ⑧ 大きくする
- ⑨ 見せる
- ⑩ (デジタルテレビなどや友だちのタブレットに) 送る
- ⑪ 保存する

(中川、村井、豊田、佐藤、2014)



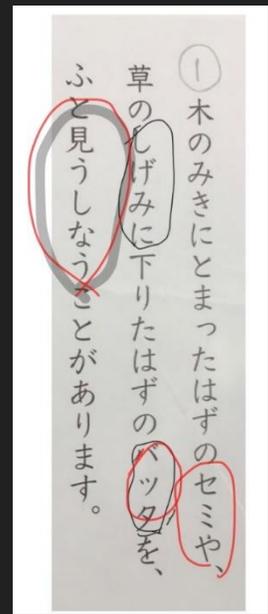
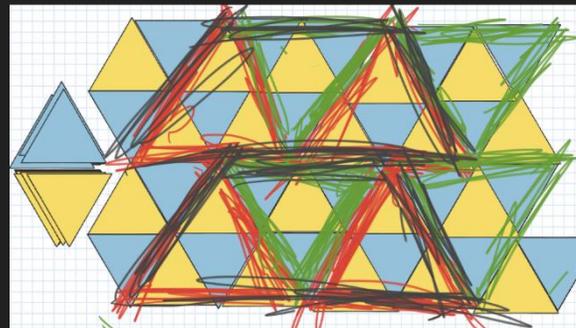
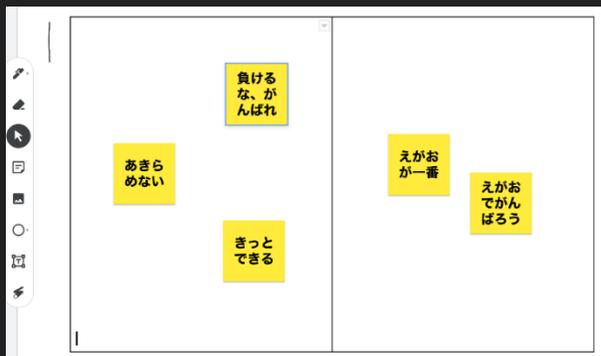
⑩ デジタルテレビや友だちに送る

⑨ 見せる

⑧ 大きくする

⑥ 撮る

⑪ 保存する



② (映像などを) 見る

⑦ 動かす

⑤ (ラインなどを) 引く、書き込む

3年国語 「外国のことをしょうかいしよう」

収 集	編 集		発 信
紹介する国を決めて、国旗や行事など調べる。	調べたことを取捨選択、整理してまとめる。	発表資料を作る。	発表の練習をする。
			発表し合い、交流する。



図書館を使う？
ICTを使う？



「どちらか」と考えるのが良いのか

1 はじめに

2 図書館 × ICT活用 授業実践例（国語）

① 4年「ことわざと故事成語」

② 4年「みんなで新聞を作ろう」

③ 3年「本をしょうかいしよう」

3 実践から考えたこと

4年国語 「ことわざと故事成語」

1	2	3	4	5
故事成語の意味を調べる	故事を知り、意味とのつながりを考える	調べた故事成語について説明しあう	故事成語を使った文を作る	他の故事成語を調べる
国語辞典	ことわざ辞典 まんが故事成語		ことわざ辞典 まんが故事成語	ことわざ辞典 まんが故事成語

4年国語 「ことわざと故事成語」

1	2	3	4	5
故事成語の意味を調べる	故事を知り、意味とのつながりを考える	調べた故事成語について説明しあう	他の考えを参考にしながら故事成語を使った文を作る	他の故事成語を調べる
国語辞典	(ことわざ辞典) (まんが故事成語)		ことわざ辞典 まんが故事成語	ことわざ辞典 まんが故事成語
	図書資料から教材	図書資料から教材	共有スライド	NHK for school

2 教材をグループごとに配る



遊びでドッジボールをするときいたけどやったのは天下だった。矛盾だ。

誕生日でチョコケーキを食べると聞いたけど買ってきたのはモンブランだった。矛盾だ。

鬼ごっこで、す具に捕まるっていったのに、最後まで残って自慢していた。矛盾している。

4 他の意見に触れながら文づくりをする。

4年国語「みんなで新聞を作ろう」

1	2	3	4	5	6
課題づくり ゴールイメージ	記事の内容を決める	取材、記事の内容を取捨選択、整理する	割付、下書き、推敲、写真の選定をする	清書する	交流、振り返り
新聞の作り方 記事の例	記事の例		割付用紙		

3年国語「本をしょうかいしよう」

収 集			編 集		発 信
課題作り	本を選ぶ	おすすめポイントの収集	おすすめポイントを取捨選択	おすすめポイントの吟味	発表 振り返り
	読んだ本、紹介したい本				

3年国語 「本をしょうかいしよう」

事前	収 集			編 集			発 信		
	課題作り	本を選ぶ	おすすめ ポイント 収集	おすすめ ポイント 取捨選択	おすすめ ポイント 吟味	ビデオレ ター作成	ビデオレ ター送付	オンライン 交流	振り返 り
司書		読んだ本・紹介したい本					図書館 ネットワーク機能		
	動画				動画	共有スライド	共有ドライブ	オンライン会議	



司書の授業支援



動画撮影



情報・作品の吟味



学校をこえた発信・交流

1 はじめに

2 図書館 × ICT活用 授業実践例（国語）

① 4年「ことわざと故事成語」

② 4年「みんなで新聞を作ろう」

③ 3年「本をしょうかいしよう」

3 実践から考えたこと

ICT活用で授業が変わる

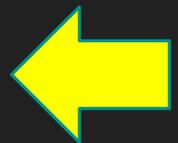
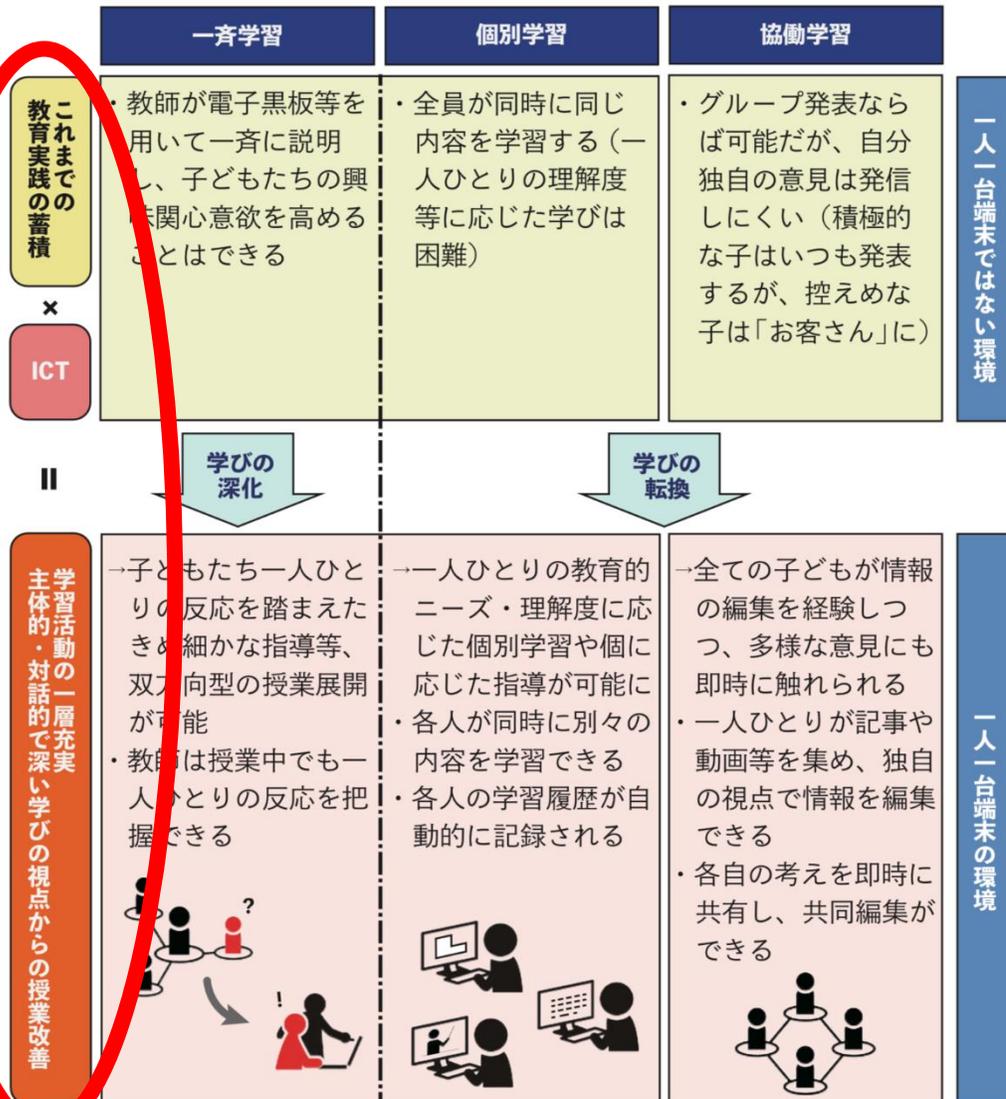
- ・ ICTを活用する場面
- ・ 共有して協働的に学ぶ
- ・ 探究的な学びの中で情報活用能力を育む

- ★ 単元をデザインすることの大切さ
- ★ 図書館の課題を補うICT
- ★ 図書館には「人がいる」ことの強み
- ★ 「チーム学校」の中の学校司書、ICT支援員

7. 1人1台端末・高速通信環境がもたらす学びの変容イメージ

GIGA スクール 構想

- ◆1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子どもを含め、多様な子どもたち一人一人に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育 ICT 環境を実現する
- ◆これまでの我が国の教育実践と最先端の ICT のベストミックスを図り、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す



図書館活用

×

ICT

II

学習活動の一層充実
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

令和2年度版
とっとりICT活用
ハンドブックより