

鳥取県立図書館
令和7年度学校図書館活用教育普及講座

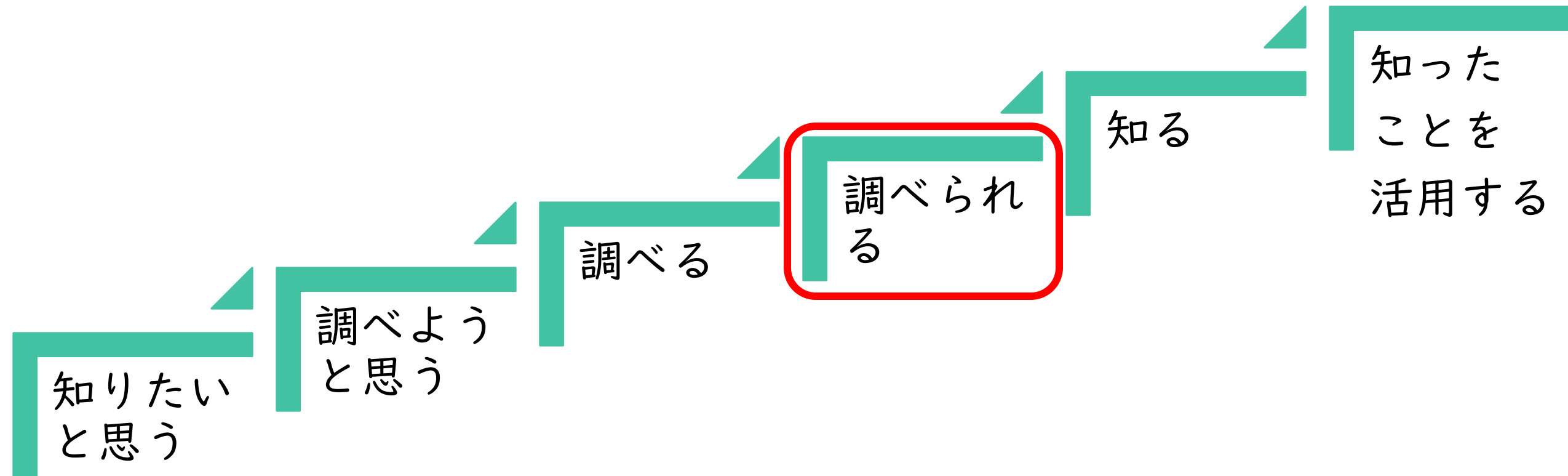
ワークショップ①

情報活用能力「ずかんのたつじんになろう」

20250805（西部：米子会場）
20250806（東部：鳥取会場）

伊勢市教育委員会事務局 教育メディア 読書推進課係
子ども読書活性化担当 主幹 宮澤優子

知りたいことを調べ、知る 子どもたちとは？



調べられるようになると 勝手に調べていく



教材の作成意図の解説を聞きながら 子どもたちと同じ活動をする

～こんなに細かくスキルが必要なのか！を体験して下さい～

「ずかんのたつじんになろう！」

「どのずかんでしらべたらいいだろう？」

「ずかん」をしらべていますか？じょうずにつかえるようになると、いろいろなこと知ることが出来ます。

teya.y3004@gmail.com アカウントを切り替える

🏠 自宅なし

* 必須の項目です

もんだいをよんで、ほんごうでこたえましょう。

正「うさぎ」は、
どのずかんにのっているでしょう？



①



②



③



②「おまわり」は、
どのずかんに入っているでしょう？

☐ ①

☐ ②

☐ ③

③「へび」は、
どのずかんに入っているでしょう？

☐ ①

☐ ②

☐ ③

国「あやうしやう」は、
どのずかんにのっているでしょう？

 ①

 ②

 ③

☐ 〇

☐ 〇

☐ 〇

国「かに」は、
どのずかんにのっているでしょう？

 ①

 ②

 ③

☐ 〇

☐ 〇

☐ 〇

国語

フォームをリセット

Googleフォームの活用による 低負荷なトレーニングの実現



トレーニングスタートの 前倒しの実現



低学年の図鑑活用スキル向上



低学年の自己調査の増加

教材基本情報

- ・ レベル別に 6 本
- ・ Googleフォームで作成
- ・ 個人活動もグループワークも可
- ・ 必要なもの＝タブレット、図鑑

教材①

「どのずかんでしらべたいだろうか？」

～調べたいものと調べられる図鑑のマッチング～

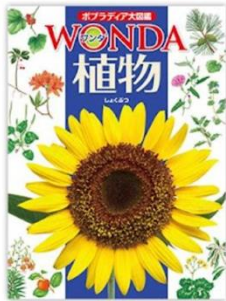


教材①問い 1 の作成意図

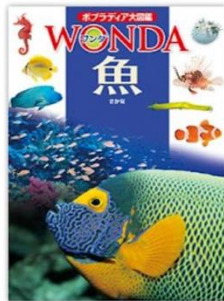
調べるものによって使う図鑑が違うことを知る

1 「うさぎ」は、
どのずかんにのっているでしょう？

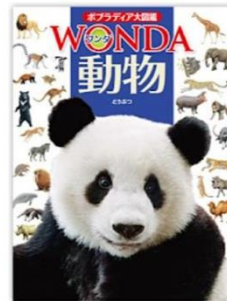
10 ポイント



①



②



③

- ・ 図鑑ならなんでもよいわけではない
- ・ 漢字の書名への対処→書影の写真で判断

教材②

「しらべてみよう❶」

～実際に図鑑を使ってみる～

②



教材②問 2 の作成意図

「鼻（はな）」は、なに色と、なに色に、みえますか？

①調べたいものをよく観察する

2 鼻（はな）」は、なに色と、なに色に、★
みえますか？

10 ポイント



- ☐ 赤（あか）・白（しろ）
- ☐ 青（あお）・白（しろ）
- ☐ 黒（くろ）・赤（あか）

- ・ 図鑑には調べたいものとそっくり同じ写真や絵が載っているわけではない
- ・ 調べたいものの特徴をつかまいと、図鑑の中の写真やイラストとうまく比較ができない

教材②問 4 の作成意図

しゃしんのものは、なにの なかま にみえますか？

②目次で「目」にたどり着くための伏線

4 しゃしんのものは
なにの なかまに みえますか？



- ☐ ゾウ
- ☐ サル
- ☐ ネコ
- ☐ ウシ

- ・ 動物図鑑の目次は「目」で立てられている
- ・ この動物が何の仲間か？は目次を使うときのヒントになる

教材②問 5 の作成意図

目次（もくじ）」は本の「はじめ」のほうにありますか？
「おわり」のほうにありますか？

③目次に出会う

6 セクション中 3 個目のセクション

ずかんの「目次（もくじ）」をみてみます。

説明（省略可）

5 「目次（もくじ）」は、本の ★
「はじめ」のほうにありますか？
「おわり」のほうにありますか？

☐ はじめ

☐ おわり

- ・ 自分で探して本のどのあたりにあるか？を体感する
- ・ もちろん皆さんが、します
- ・ 目次（もくじ）と、あえて漢字表記を残してあるのは、図鑑側が「目次」の表記の場合もあるので、字形で覚えてほしい

教材②問 6 の作成意図

しゃしんのものは、なんページからのっているでしょう？
ヒント：これは、なにのなかまだったでしょう？

④目次で見当をつける

6 しゃしんのものは、なんページから
のっているでしょう？
ヒント：これは、なにのなかまだったでしょう？



- ☐ 5
- ☐ 38
- ☐ 50
- ☐ 150

- ・ 目次を見て、この仲間がどこのページ「から」載っているかを知る
- ・ 目次のページは単にそこからスタートするということで、そこから複数ページにわたって載っていることを知らせ、体験させる
- ・ 目次とノンブルの関係を知らせる

教材②問 7 の作成意図

なんページにのっているか、見つけてください。
なんページに、のっていましたか？

⑤実際に探してみる

7 なんページにのっているか、見つけてください。なんページに、
のっていましたか？ ★ 10 ポイント



- ☐ 50ページ
- ☐ 54ページ
- ☐ 60ページ
- ☐ 64ページ
- ☐ 70ページ
- ☐ 74ページ

・ 目次を見て、この仲間がどこのページ「から」
載っているかを知ったので、そのページから
ローラー作戦をし、丁寧に見れば載っていること
に気づく

教材②問 9 の作成意図

マンドリルのしっぽのながさ（尾長＝びちょう、のことです）は、なんセンチメートル（c m）ですか？

⑥解説を読んでみる

ずかんの「マンドリル」のところをよんで、こたえましょう。

9□マンドリルのしっぽのながさ（尾長＝びちょう、のことです）は、★ 10 ポイント
なんセンチメートル（c m）ですか？

- ☐ 2～4 cm
- ☐ 7～9 cm
- ☐ 11～37 cm

- ・ 解説を読むきっかけにする
- ・ 尾長を調べてみる
- ・ c m を体感する

教材②問10の作成意図

「マンドリル」ののっている、となりのページで
いちばんすきな どうぶつ はどれですか？

⑦お楽しみタイム=いろんな項目を見るチャンス

10 「マンドリル」ののっている、となりのページでいちばんすきな どうぶつ はどれですか？ ★ 10 ポイント

- ☐ アヌビスヒヒ
- ☐ ゲラダヒヒ
- ☐ アビシニアコロブス
- ☐ アンゴラクロシロコロブス

- ・ 項目を読む力をつける
- ・ パツと選ぶ訓練になる
- ・ カタカナをたくさん読む

教材 3

「しらべてみよう②」

～目次を使いこなす～

③



教材③問 2 の作成意図

(まるごと1本)

①目次を使って調べる反復

20あたみに、なにがありますか？*



- ☐ とさか・つの
- ☐ つの・こぶ
- ☐ こぶ・赤い耳

- ・ 同じような流れで反復することで定着を狙う

教材 4

「しらべてみよう③」

～目次のプロになる～

④



教材④問 8 の作成意図

①解説をしっかり読む

6 セクション中 6 個目のセクション

ずかんの「コーニッシュレックス」のところをよんで、こたえましょう。
説明（省略可）

90コーニッシュレックスの、毛のとくちょうは？ *

☐ 長い

☐ 巻いて（まいて） いる

☐ もじゃもじゃ

☐ 毛がない

- ・ 解説をしっかり読めば答えがわかる設問

教材 5

「もくじのたつじんから〇〇のたつじんへ」

～目次が使えないこともある→索引と出会う～

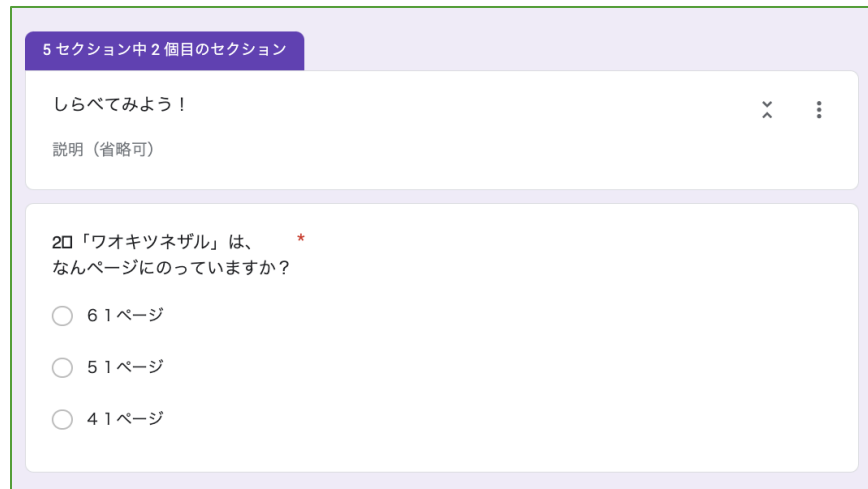
⑤



教材⑤問 2 の作成意図

「ワオキツネザル」は、何ページに載っていますか？

①名前で「目」を迷う→両方しらるチームを発生させる



5 セクション中 2 個目のセクション

しらべてみよう！

説明 (省略可)

20 「ワオキツネザル」は、
なんページにのっていますか？ *

☐ 61 ページ

☐ 51 ページ

☐ 41 ページ

- ・ワオ「キツネ」「ザル」という、キツネともサルとも取れる名前を持つ動物を調べる
- ・どちらかにあたってダメならもう一方に当たるという経験

教材⑤問 3 の作成意図

「クーズー」は、しらべられるのでしょうか？

②目次では調べられない経験

5 セクション中 3 個目のセクション

「クーズー」は、しらべられるのでしょうか？

説明（省略可）

30 「クーズー」は目次（もくじ）で*
しらべることができましたか？

☐ できた

☐ できなかった

- ・ 何の仲間か全く検討がつかない名前の動物を調べる
- ・ 多くの子が調べることができなかったと答えるが、できなかったと答えられる機会が必要
- ・ 「クーズー」という動物をそれぞれが想像する

教材⑤問 4 の作成意図

索引（さくいん）は本の「はじめ」のほうにありますか？
「おわり」のほうにありますか？

③索引に出会う

5 セクション中 4 個目のセクション

「索引」（さくいん）について、まなびましょう。

説明（省略可）

40 「索引（さくいん）」は、本の *
「はじめ」のほうにありますか？
「おわり」のほうにありますか？

☐ はじめ

☐ おわり

- ・ 索引を自分たちで探してみることで、索引の位置を体感
- ・ 索引（さくいん）と、あえて漢字表記を残してあるのは、図鑑側が「索引」の表記だった場合に備え、字形で覚えてほしい
- ・ 目次とは明確に違う場所にあることを確認

教材⑤問 5 の作成意図

索引（さくいん）のことは、
なにじゅんにならんでいますか？

④索引の並び順の規則に見当をつけ、自分で確認

50「索引」（さくいん）のことは *
なにじゅんに、なっていますか？

- ☐ ページのじゅんばん
- ☐ 「あいうえお」のじゅんばん
- ☐ ばらばら

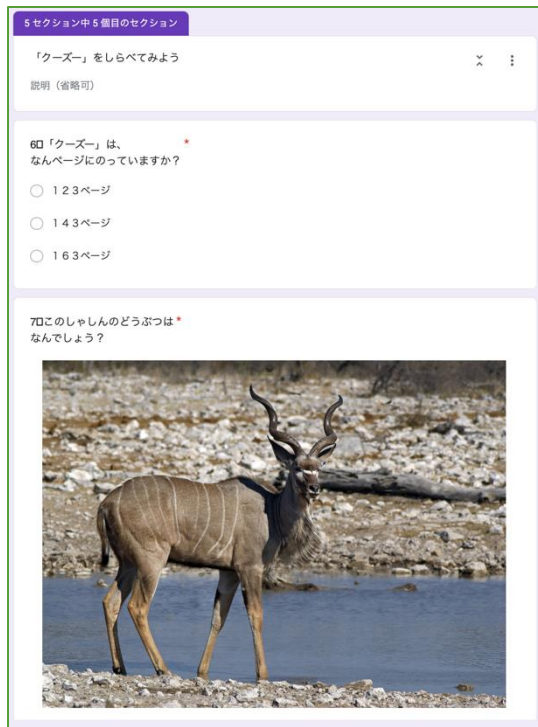
・ 索引が全掲載コンテンツのリストであることを伝える

・ 五十音順というキーワードが出てくることもあるが、低学年はおおむねあいうえお順

教材⑤問 6・7の作成意図

「クーズー」は何ページに載っていますか？

⑤索引を実際に使ってみる



- ・ 五十音順だということを意識しながら、索引を使ってクーズーを調べてみる

- ・ シカの仲間はウシ目であることを確認

- ・ 目次に戻ってウシ目をきちんと見ると、イノシシ、カバ、キリンなど意外な動物もウシ目であることに気がつく

- ・ 目次に大きく「〇〇目」という所属がなくても、他の動物を冠した目に履いている場合があることを知る

教材 6

「ずかんのたつじんになろう」

～目次も索引も使いこなす～

⑥



教材⑥問 2 の作成意図

「シカ」のなかまは、なに目（もく）ですか？

①目次を使って実際に「シカ」の探し方を考える

「目次」(もくじ)をつかってしらべよう！

2回「シカ」のなかまは、^{*}
なに目（もく）ですか？

10 ポイント

- ☐ ネコ目
- ☐ ウマ目
- ☐ ウシ目

・ 目次をよく見て、その動物を冠した「目」がなくても、どこかに属している可能性が高いことを知る。

教材⑥問 4 の作成意図

「クアッガ」というどうぶつはなにのなかまですか？

②索引を使って調べ、その項目だけでなく広く見開きを見る

5 セクション中 4 個目のセクション

「索引」(さくいん)をつかって、しらべよう！

説明 (省略可)

40 「クアッガ」というどうぶつは ^{*} なにのなかまですか？

☐ アヒル

☐ ウサギ

☐ ゾウ

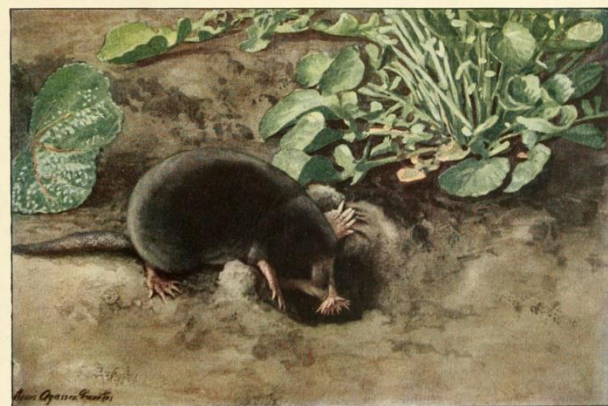
☐ ウマ

- ・ 項目近辺だけでなく、見開きの中には様々な情報が入っていることに気づかせる
- ・ 絶滅危惧種に出会う

教材⑥問 6 の作成意図

③ これまでに培った図鑑での検索スキルを総動員し、調べる

60イラストのどうぶつのなまえをしらべてください。
しらべられましたか？



STAR-NOSED MOLE
Condylura cristata

- ☐ はい！しらべられました！
- ☐ ざんねん、、、しらべられませんでした！

- ・ イラストであろうが、向きが定型でなかろうが、特徴を捉えて目次を引き、その動物にたどり着くという経験
- ・ 目次と索引が使い分けられるように、名前が分かれば索引、分からなければ見当をつけながら目次で検索するという視点を授ける

教材 7

「これってどうぶつ？クイズ」

～定着のための楽しい反復～

7



教材⑦の作成意図

これってどうぶつ？クイズ

①目次も索引も楽しく使える、マイナーな動物クイズ

- ・マイナーな動物で名前も知らなかったようなものを、目次や索引を駆使して調べてみる
- ・初めて出会う動物を知る